

109 年度教育部教學實踐研究計畫南區區域基地  
跨校教師社群 活動紀錄表

社群名稱	體育領域教學實踐研究社群
社群召集人	劉兆達
活動名稱	教學實踐研究計畫分享
活動時間	109 年 8 月 7 日 (星期五) 上午 09:00 至 12:00
活動地點	美和科技大學 SB303 室
參與人數	4 人(含講者)
活動內容	<p>一、預期目標</p> <p>(一)本次活動邀請 107 或 108 學年度通過教學實踐的學者，進行專題演講，讓小組成員對於體育類教學實踐計畫有更深一層的認識。</p> <p>(二)針對體育教學實踐通過計畫進行討論，講者給予一些計畫的建議，希望未來撰寫時能夠採用，藉以增加通過率。</p> <p>二、活動流程及方式</p> <p>本次活動邀請二位講者進行專題演講，分別為國立屏東科技大學郭癸賓教授，演講題目：探索課程融入體育教學對大學生在生活效能、團隊凝聚力與學習行為之成效；美和科技大學劉兆達副教授，演講題目：運動競爭力及文化素養之培養-以運動教育模式為例；詳見附件 PPT 資料。之後，針對教學實踐計畫通過之趨勢及內容進行分享及討論。</p> <p>三、簡要內容</p> <p>(一)郭癸賓教授：說明 PBL 與合作學習模式，融入深度體驗教學應用於體育課程，探討大學生活效能、團隊凝聚力及體育課學習態度。研究結果指出經過課程安排，讓他們瞭解高山的準備、風險、技巧與對高山環境的愛護，各個都具信心接受北大武山的挑戰，後續研究部分，除以量表的研究外，可加上研究者親身參與觀察、深度訪談或是學員的反思心得等質化方式，可使成效評估更為完善。</p> <p>(二)劉兆達副教授：說明教學實踐研究論文寫作、教學實踐計畫內容(計畫主持人部分 20%、執行計畫內容 80%)及 108 年度教學實踐計畫-運動競爭力及文化素養的培養(以運動教育模式為例)，教學實踐計畫主要在改變教學實務現場，教師要重新思考教學過程的改變，包括：課程設計、教材教法、引入教具及科技媒體等，藉以提升教學品質及學生學習效果。</p>

回饋與反思

一、參與人員意見回饋：

(一)講者的建議：

- 本研習活動之成長小組人員有 4 人，應選定各自課程的議題，並從各自教學過程中找出問題所在，再針對問題找出解決的方式，並透過實際執行過程提升教學品質及學生學習成效。
- 評量過程應避免單一的評量方式，建議能夠採用多元評量，除問卷調查外，可以採用訪談、參與觀察、文件資料分析、作業單及小考資料等。

(二)參與人員

- 今日演講議題針對教學實踐研究的問題，各參與人員針對各自課程討論其教學上所面對的問題，大家討論其解決方式，如：課程設計、教材教法、教具及科技媒體等方式，找出最適當解決方式。

二、活動滿意度

- (一)活動成員對於 PBL 及運動教育模式的教學有更深入的瞭解，未來兩項模式都可以當作教學實踐研究之議題。
- (二)109 年度教學實踐研究之通過率，通識類(含體育)大概約 40%，體育類大概有 100 件，通過數量約 40 件左右。

三、目標達成成效

- (一)完成二場次的教學實踐研究計畫的專題演講及討論。
- (二)成員間對於教學實踐計畫的撰寫有更深一層的認識。
- (三)成員預計於 109 年 11 月底前提出申請計畫。
- (四)自 109 年 8 月底開始，每個月進行論文寫作討論。

四、活動反思檢討

- (一)本次活動大致可分兩部分，一是專題演講部分，二位講者都針對各自的教學實踐計畫進行分享，成員也能瞭解上述計畫的撰寫及操作的方式，對於未來撰寫計畫有很大的幫助；二是著重於教學實踐計畫問題的延伸，及解決方式的討論，經過大家的討論後，可以找到更多的解決問題的方式，並實際應用於課程中。
- (二)教學實踐計畫可以在課程設計、教材教法、媒體應用及教具的應用，再透過客觀的測量工具，測量學生的學習效果，109 年度通過的部分，希望從形成性評量或多元評量的方式進行課程成效的評量，或採用多元評量方式，避免單一評量。



活動剪影  
(至少 4 張)