

109 年度教育部教學實踐研究計畫南區區域基地  
跨校教師社群 活動紀錄表

社群名稱	南臺熠熠～教學實踐研究計畫南區區域基地跨校教師社群
社群召集人	陳金英
活動名稱	ADDIE 數位教材製作策略分享、交流分享回饋
活動時間	109 年 07 月 27 日 10 時 00 分 至 12 時 00 分
活動地點	南臺科技大學 T102
參與人數	8 人
活動內容	<p><b>1、 預期目標：</b>了解「數位教材製作」策略</p> <p><b>2、 活動流程：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 主講人演講</li> <li>2、 討論與提問</li> </ol> <p><b>3、 活動進行方式：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 演講</li> <li>2、 討論與提問</li> </ol> <p><b>肆、簡要內容：</b></p> <p>一、演講內容分為五大結構</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 古典文學教材設計研究</li> <li>2. 茶文化動畫短片欣賞</li> <li>3. 七湯點茶法說明</li> <li>4. ADDIE 教材製作流程說明</li> <li>5. 應用「數位教材」於課程的學習成效</li> </ol> <p>二、討論內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何設計數位教材</li> <li>2. ADDIE 教材如何製作</li> <li>3. 討論「七湯鬥茶法」</li> <li>4. 學習成效的討論</li> </ol> <p>三、提問(Q&amp;A)</p> <p>Q1：七湯鬥茶法是誰研發出來的？ A1：宋徽宗。</p> <p>Q2：ADDIE 是什麼？ A2：分析(Analysis) → 設計(Design) → 發展(Development) → 建置(Implement) → 評鑑(Evaluation)所形成的</p> <p>Q3：使用 ADDIE 之後，學習成效的差異？</p>

	<p>A3：根據調查顯示，發現使用數位教材上課的學生顯著比未使用數位教材上課的學生學習成效佳，可證應用數位教材於課程對學生學習成效的助益。</p>								
<p>回饋與反思</p>	<p>陳信豪老師：以前看學生背得那麼痛苦，今天演講讓我認識到應用動畫來幫助學生學習課程的多元性，也幫助學生對這門課的內容印象深刻。</p> <p>戴守煌老師：今天真是大開眼界，有聽過「鬥牛」、「鬥蟋蟀」，今天才知道還有「鬥茶」，真是太有趣了!而且真正去了解「七湯鬥茶法」這七湯裡面的每一湯代表著意義。</p>								
<p>活動剪影 (至少 4 張)</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="347 748 900 1218">  </td> <td data-bbox="900 748 1449 1218">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1218 900 1308"> <p>主講人自我介紹</p> </td> <td data-bbox="900 1218 1449 1308"> <p>陳金英老師正在說明「七湯鬥茶法」如何分出勝負</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1308 900 1818">  </td> <td data-bbox="900 1308 1449 1818">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1818 900 1908"> <p>老師們正在討論今天的演講內容</p> </td> <td data-bbox="900 1818 1449 1908"> <p>Q&amp;A 時間</p> </td> </tr> </table>			<p>主講人自我介紹</p>	<p>陳金英老師正在說明「七湯鬥茶法」如何分出勝負</p>			<p>老師們正在討論今天的演講內容</p>	<p>Q&amp;A 時間</p>
									
<p>主講人自我介紹</p>	<p>陳金英老師正在說明「七湯鬥茶法」如何分出勝負</p>								
									
<p>老師們正在討論今天的演講內容</p>	<p>Q&amp;A 時間</p>								