

教學實踐研究計畫教師教學交流分享茶會
下午3時30至5時30分/管理學院管CM3022教室

團體導向學習教學法在大班教學中的實踐

Implementation of Team Based Learning (TBL) in Teaching Large Classes

蔡佳芬

中山大學財務管理學系

2018/11/28

大班教學

◆ 必修課

◆ 比如說微積分、統計學、經濟學、會計學、或者財務管理學等課程

◆ 開設於大學一年級或者二年級，進階課程學習的基礎

◆ 學生來源多元，學習背景差異大

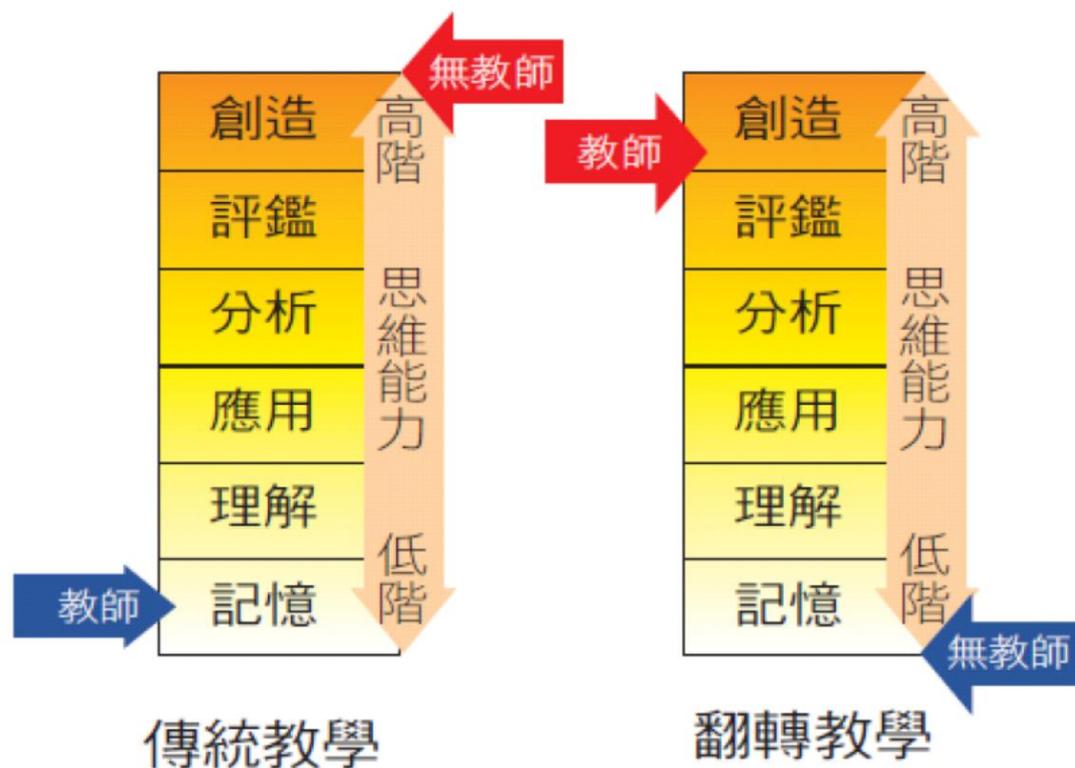
◆ 連續 3 節課的安排，師生都疲憊

大班教學現場

- ◆ 傳統講述教學
- ◆ 教學現場秩序不易掌握，要求學生到課堂上聽講，但無法強迫學生學習
- ◆ 一個教室兩個世界
- ◆ 師生互動不易，雖可透過提問方式讓教學活化，然而：
 - ◆ 大部分學生通常是害羞表達或者不願表達的一群
 - ◆ 一個教室兩個世界，對學生差異性掌握程度低。
 - ◆ 老師自問自答，班上氣氛尷尬

翻轉教學法

翻轉教學法



圖二 以Bloom認知領域教學目標
解讀翻轉教學成效

翻轉教學法

Old (Before the Flip)



New (After the flip)



「翻轉課堂是指教育者賦予學生更多的自由，把知識傳授的過程放在教室外，讓大家選擇最適合自己的方式接受新知識；而把知識內化的過程放在教室內，以便同學之間、同學和老師之間有更多的溝通和交流。」

INTEL全球教育總監
Brian Gonzalez

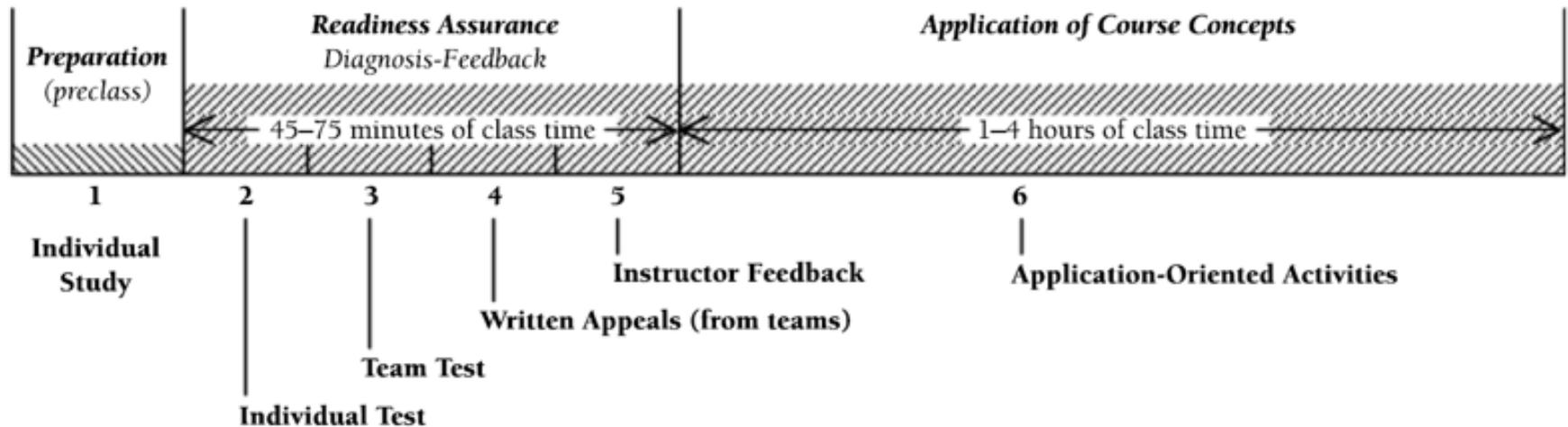
團體導向學習 Team Based Learning (TBL) 教學法

- ◆ TBL是將翻轉教學法設計成團體學習的模式
- ◆ 老師從原來講授的角色轉為學習環境的設計、引導與協助
- ◆ 課堂時間的重心放在學生應用知識而不是吸收新的課程內容
- ◆ 重自我學習外，更重視團隊合作的能力

團體導向學習 Team Based Learning (TBL) 教學法

- ◆ 培養自主學習/批判性思考/團體合作能力
- ◆ 團體績效 > 個人成就
- ◆ 小組合作學習：組員是學習者也是教學者

團體導向學習 Team Based Learning (TBL) 教學法



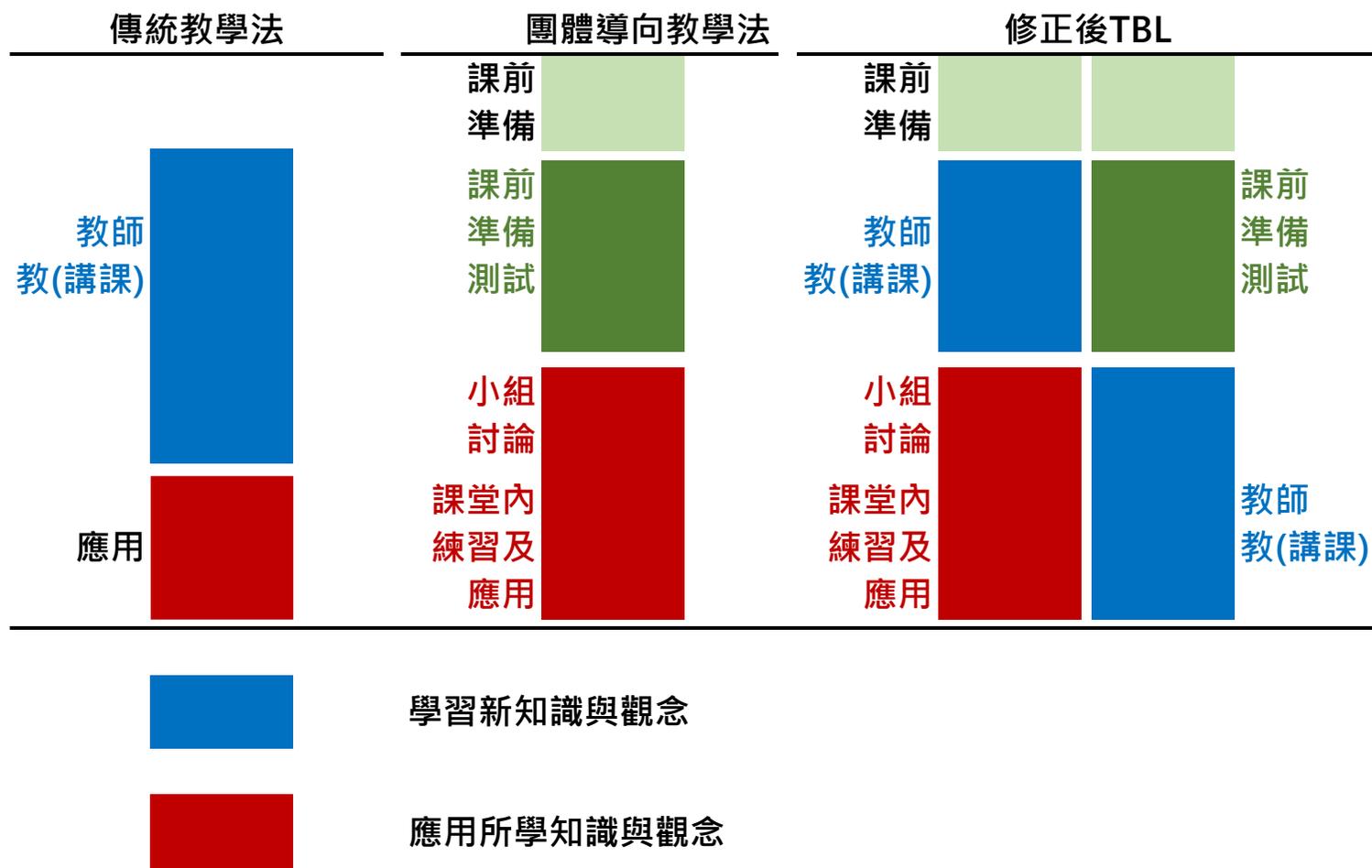
圖一、團體導向學習教學步驟

資料來源: [Michaelsen, L.K. and Sweet, M. \(2008\). The essential elements of team-based learning. New directions of teaching and learning, 116, 7-27.](#)

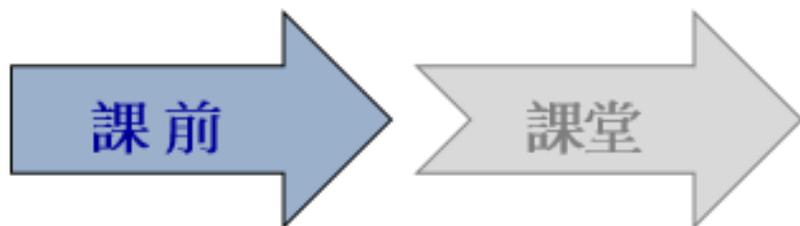
TBL 課堂實踐現況

- ◆ 學生會預習嗎?一個教室2個世界(或者接近1個世界)
- ◆ 課前準備確認測驗面臨的問題
- ◆ 課堂小組討論的問題(時間掌控的兩難)

TBL 課堂實踐現況

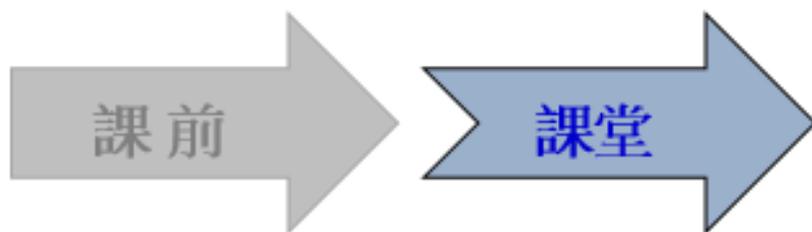


TBL 課堂實踐現況



- 自主學習：課前預習 (講義提前公佈於臉書社團)
- 團隊合作：小組討論，完成當周指定作業
- 縮短課堂知識傳授的時間

TBL 課堂實踐現況



- **Model 1：課程準備確認測驗 (RAT)**

個人課程準備度測驗 (IRAT) => 團體課程準備度測驗 (GRAT)

- 確認課前預習的了解與應用

- 提升團體溝通能力

- **Model 2：課程概念的應用**

公布討論的題目或案例，分組討論+完成學習單

隨機抽取組別上台報告，其餘組別發問

- 團體合作、強化學習

TBL 課堂實踐現況



Topy Tsai 上傳了 1 個檔案。

11月8日上午9:45

下週11/14 課堂分組討論主題:

- 1.利用台灣股票市場資料，計算風險性資產的算術平均報酬、風險溢酬及風險。
- 2.計算幾何平均報酬，並闡述其與算術平均報酬的差異。
- 3.了解附件中的3個圖，並可以利用Excel製作做出來。



財管第12章課堂討論_20181114.docx

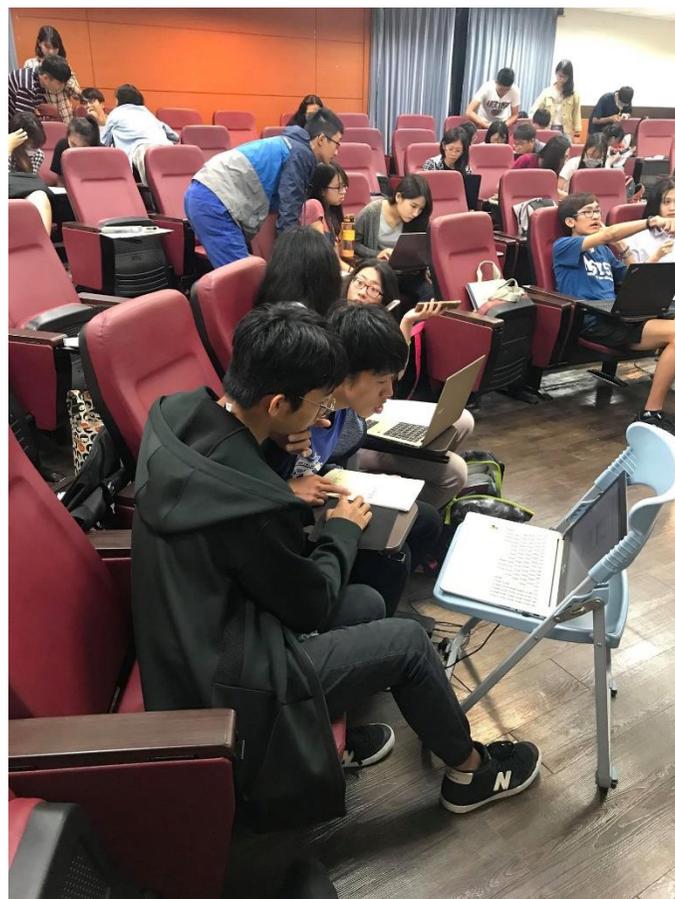
文件



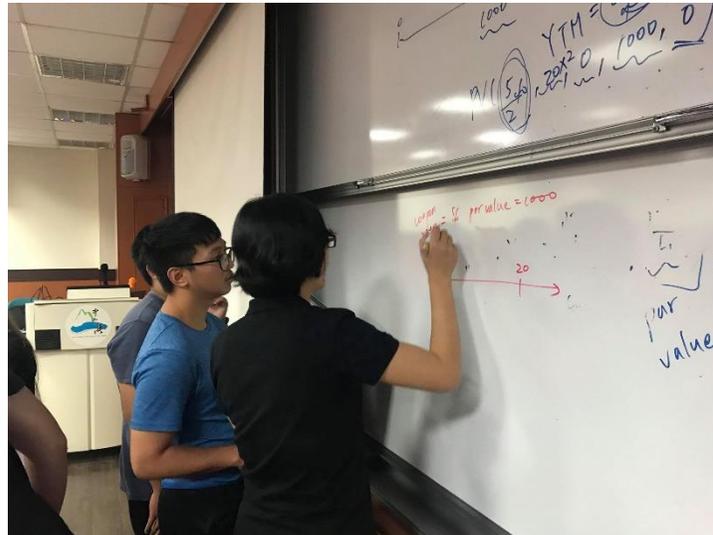
TBL 課堂實踐現況



TBL 課堂實踐現況



TBL 課堂實踐現況



TBL 課堂實踐現況

學生參與
課輔角落

很多人來?

徐嘉蔚



超級多耶



而且做到都不想走耶

教學現場心得總結

- ◆ 一個教室還是會有2個世界，但有機會走入害羞被動或者落後的那個世界，進而給予協助及鼓勵
- ◆ 做中學，激起學生學習動機及興趣
- ◆ 學生做中學之後，回饋時間或者回到傳統講授時間，提升學生注意力
- ◆ 課堂經營很重要，可活絡教學現場，增進學習效率
- ◆ 對師生來說3節課不再那麼難熬

教學現場心得總結

- ◆ 時間掌控很難但很重要
 - ◆ 回饋單設計(大班&即時回饋)及提供課後revise 的機會
- ◆ 需要多位助教幫忙，助教素質很重要
- ◆ 備課時間很長
 - ◆ 每個分組個案設計
 - ◆ 從金融時事學習及應用
 - ◆ 增進Excel資料分析及報告圖像化表達技巧
- ◆ 分組的兩難與調整

申請教學實踐計畫心得分享

- ◆ 必須大量蒐集及閱讀教學理論及方法相關文獻
- ◆ 質性研究方法的挑戰
- ◆ 人類研究倫理審查要求
- ◆ 不只是教學現場的改進而是教學研究